

教育局 課程發展處

『守法』及『同理心』
教案設計比賽

小學組

優異獎

周嘉瑩老師

陳琬晴老師、李嘉祺老師

保良局黃永樹小學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 善意表達、尊重他人(同理心)
(2) 學習目標： • 以同理心的角度，了解對方的處境 • 學會剖析因果後善意地表達己見，尊重他人
(3) 對象： /
(4) 課節： /
(5) 學習材料： 簡報、分組活動工作紙、箱頭筆、貼紙、延伸工作紙

教案內容

教學活動	學習材料
<p>引入 透過猜謎，帶出舌頭個子小卻威力大。</p> <p>「白門樓，紅圍牆，裡面住個紅姑娘；個子小，威力大，助人害人她決定。 (猜一人體器官)」(謎面：舌頭)</p> <p>老師解釋：透過舌頭說出的話，能救人，亦能害人。所以我們要說話小心合宜。但如何才能小心呢? 老師解釋同理心的意思。</p>	簡報
<p>活動一：播放《蘇絲黃與雪糕伯伯》影片 老師播放影片《蘇絲黃與雪糕伯伯》，請學生留意片段中二人的對話和態度。</p> <p>老師利用簡報，清楚展示二人的對話及肢體語言。 老師提問： 1. 片中的蘇絲黃留給你甚麼印象，為甚麼? 2. 如果你是雪糕伯伯，你有何感受? 3. 你們曾被人用/目睹過別人被言語/肢體語言傷害嗎? 那時你有何感受?(老師請學生分享)</p> <p>老師小結： 舌頭體積雖小，但殺傷力驚人。己所不欲，勿施於人。我們要學會管理舌頭，不要讓它成為傷害他人的工具。</p>	簡報

<p>活動二：「口出恩言」個案分析 老師說明情景，教導學生以「口出恩言紅綠燈」的原則，思考如何「擇言」。</p> <p>停一停(眼前景況要看清)： 老師在網課期間，抽中小明作答。小明說話比較細聲，作為同學的你，也聽不到小明的聲音。</p> <p>想一想(剖析因果想清楚) 老師提問： 1. 為什麼小明的聲音那麼小呢？ (不肯定答案，沒有信心/聲音設備出問題/家中不方便大聲說話) 老師小結：我們應從他人角度出發，了解對方的處境</p> <p>說一說(口出恩言活出愛)： 老師提問：如果要以愛出發，我們可以如何表達？(先請學生自由分享，老師可以板書學生的意見)，然後再將同學建議大致分類，建議分類如下：安慰、鼓勵、建議)</p> <p>老師播放簡報，顯示簡報內的建議，藉此歸納成三大類，並提問學生：為何這些是以愛出發的表達？</p>	<p>簡報</p>
<p>活動三：分組討論 學生分成四人一組，每組獲發一個個案(共有兩個不同個案，情景一在校園內，情景二在家中)，利用「口出恩言紅綠燈」的原則，討論應該怎樣回應該個案，才能善意地表達己見，尊重他人。</p> <p>學生完成個案分析工作紙後，請其中一位組員演繹出來，然後將工作紙貼於黑板上。</p> <p>每組分享完畢後，老師派發每人兩張不同的貼紙，請同學利用貼紙分別在兩個個案中投票選出能善意地表達己見，尊重他人的說話。</p> <p>老師公佈投票結果，提問：為甚麼你們會選擇投此句？(學生自由分享)</p>	<p>工作紙 箱頭筆 貼紙</p>
<p>總結 老師提問同學今堂的課堂目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用「口出恩言紅綠燈」(停一停、想一想、說一說) • 以同理心的角度，從他人角度出發，了解對方的處境(以愛出發) • 學會剖析因果後善意地表達己見，尊重他人(安慰、鼓勵及建議) <p>老師鼓勵同學要由自身做起，當你嘗試以愛出發，成為他人榜樣時，別人亦會因著你的改變而改變</p> <p>同學完成延伸工作紙(情景: 社會)</p>	<p>延伸工作紙</p>

教學反思和檢討

- 個案分析貼近學生生活情景，令學生能投入活動，進行反思。
- 口出恩言紅綠燈的原則有象徵意義，令學生更容易記得課堂主題。
- 延伸工作紙能接合社會情景。
- 個案分析，分組討論和投票活動令學生有充裕時間思考討論。

檢討及如何優化教案提議

熱身活動猜謎語可改為選擇題，老師提供答案例如：舌頭，大腦和心臟，讓學生更容易猜到答案，直入主題，舌頭說出的話，威力大，助人害她決定，所以我們要說話小心合宜。

活動一

播放《蘇絲黃與雪糕伯伯》影片，老師只需指出不要學習蘇絲黃的說話態度，不用深究問題例如：片中的蘇絲黃留給你甚麼印象，為甚麼？如果你是雪糕伯伯，你有何感受？講解部分可精簡，讓學生有充裕時間思考討論。

活動二

「口出恩言」個案分析，想一想部分原本是提供一些負面說話例子，然後請學生想想別人的感受。檢討後改為剖析因果，例如：為什麼小明會大哭呢？他有何感受？你可以如何幫助他？老師可指導學生思考解構問題所在，如事情起因，了解對面內心想法和需要，再對症下藥，令學生不會流於問答題的層面，內化課堂重點。

活動三

分組討論，貼紙投票環節宜用兩種顏色，使運作會更流暢，留待有更多時間讓學生分享為甚麼會選擇投此句。

延伸工作紙

老師可張貼佳作，及解說做得好的地方和原因，讓同學可以互相學習。

延伸工作紙佳作例子：

<p>◇ 這些說話是否以愛出發？ <input checked="" type="checkbox"/> (不需要發表)</p> <p>♡ 以愛出發，可以如何表達？（最少兩句）</p> <p>1. <u>婆婆您是否趕時間，我幫您拿這兩袋重物。</u></p> <p>2. <u>婆婆您有沒有受傷</u></p>	<p>◇ 這些說話是否以愛出發？ <input checked="" type="checkbox"/> (不需要發表)</p> <p>♡ 以愛出發，可以如何表達？（最少兩句）</p> <p>1. <u>「婆婆，你沒有事吧？我來幫你拿吧！」</u></p> <p>好善 2. <u>「婆婆，現在還不能過馬路，要等會啊！不能心急。」</u></p>
---	---

◇ 這些說話是否以愛出發?  /  (不需要發表)

♡ 以愛出發, 可以如何表達? (最少兩句)

1. 波波, 你拿着咁重的重物, 我幫你忙啦!

2. 波波, 我扶你過馬路啦, 以後唔好再拿咁重的東西啦, 你要小心啊!

◇ 這些說話是否以愛出發?  /  (不需要發表)

♡ 以愛出發, 可以如何表達? (最少兩句)

1. 婆婆, 您要過馬路嗎? 我幫您提這兩袋重物吧!

2. 婆婆, 需要我扶您過馬路嗎?

◇ 這些說話是否以愛出發?  /  (不需要發表)

♡ 以愛出發, 可以如何表達? (最少兩句)

1. 婆婆, 那兩袋重物不如我幫您吧!

2. 婆婆, 您是不是站在我前面, 不如我讓給您吧! 婆婆, 我扶您過馬路吧!